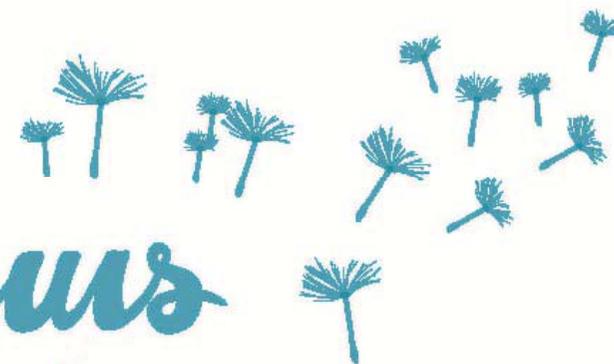


PRESENTATION DU 21
AVRIL 2016

Les petits Bonheurs

CRÈCHE



Sommaire

- Concept
- Critères et procédures d'admission
- Intervenants
- Fonctionnement et collaborations
- Et après?
- Conclusion



Concept des « Petits Bonheurs »

- Intervention précoce
- Soutien éducatif et pédago-thérapeutique adapté aux besoins de l'enfant
- Importance des pairs
- But: autonomie, éveil à la vie sociale, découverte des différences et la possibilité d'une intégration scolaire future

Critères d'admission

2½ à 5 ans

Crèche (8 places)	Structure spécialisée (4 places)
<ul style="list-style-type: none">• Ouverte à tout enfant	<ul style="list-style-type: none">• Retard modéré de développement• Difficultés d'adaptation sociale et personnelle• Handicap physique ou sensoriel modéré

Procédures d'admission au thérapeutique

- Demande d'inscription par les parents ou les représentants légaux
- Préavis pour la suite de la procédure par le/la conseiller/ère pédagogique
- Période d'observation et détermination de la possibilité d'accueil
- Décision finale d'admission et de financement par le service concerné (OES)

- Attention! Délai pour le signalement fixé au **31 mai** de l'année en cours

Intervenants

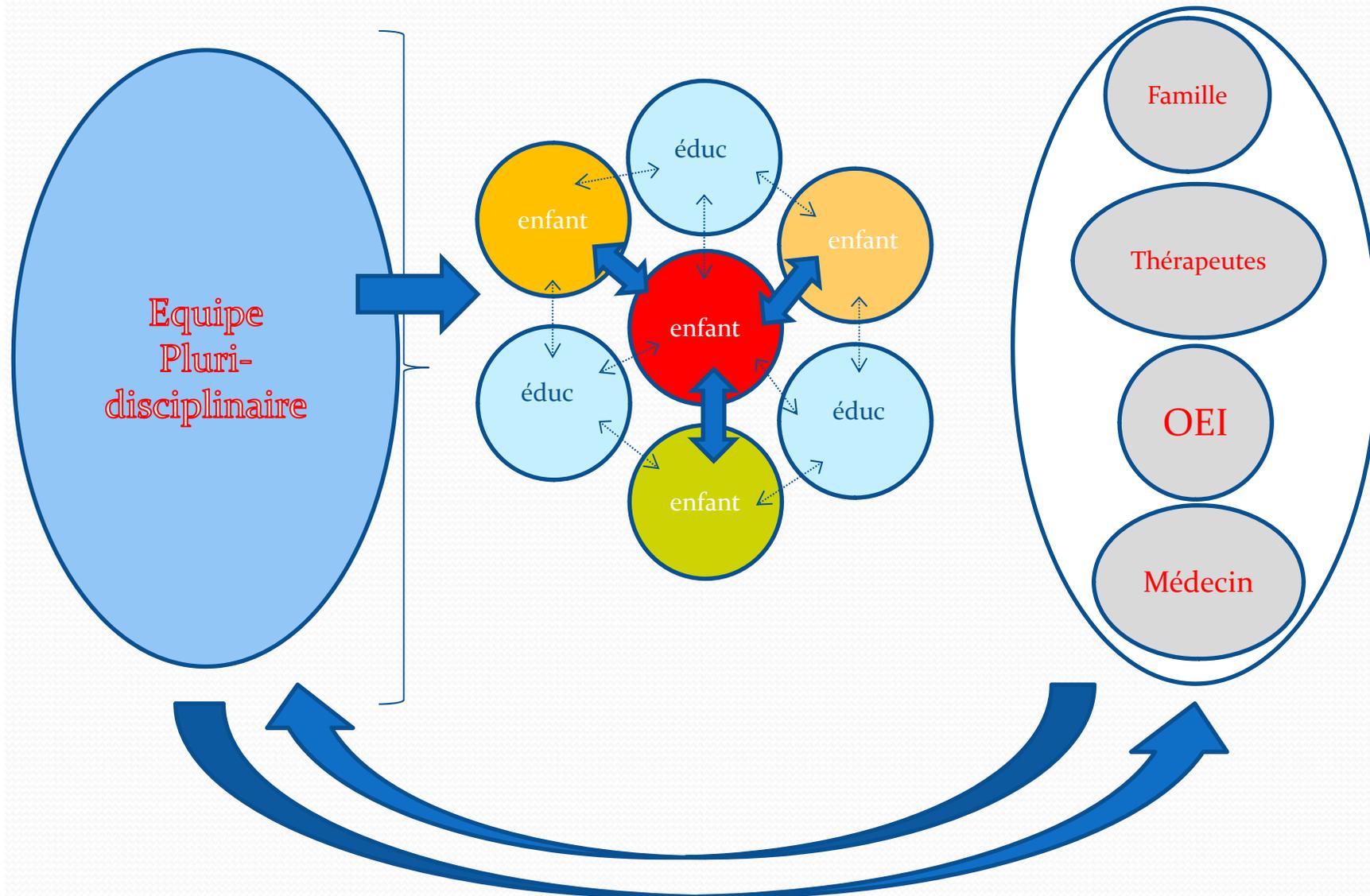
Équipe de la crèche	Équipe pluridisciplinaire
<ul style="list-style-type: none">• De deux éducatrices spécialisées• D'une éducatrice de la petite enfance• D'une stagiaire éducatrice	<ul style="list-style-type: none">• D'un neuropédiatre• De psychologues• D'une stagiaire psychologue• D'une musicothérapeute• D'une psychomotricienne• D'une logopédiste



Fonctionnement et collaborations

- Observations-évaluations sur le terrain pour cibler les besoins et compétences de l'enfant
- Adaptation des stratégies et moyens favorables au développement de l'enfant
- Séances famille: participation active des parents à l'élaboration et réalisation du programme
- Rencontre en réseau

Petits Bonheurs



La socialisation



Les apprentissages



Les interactions



Jeux libres



Le goûter



Autonomie



Structure journalière



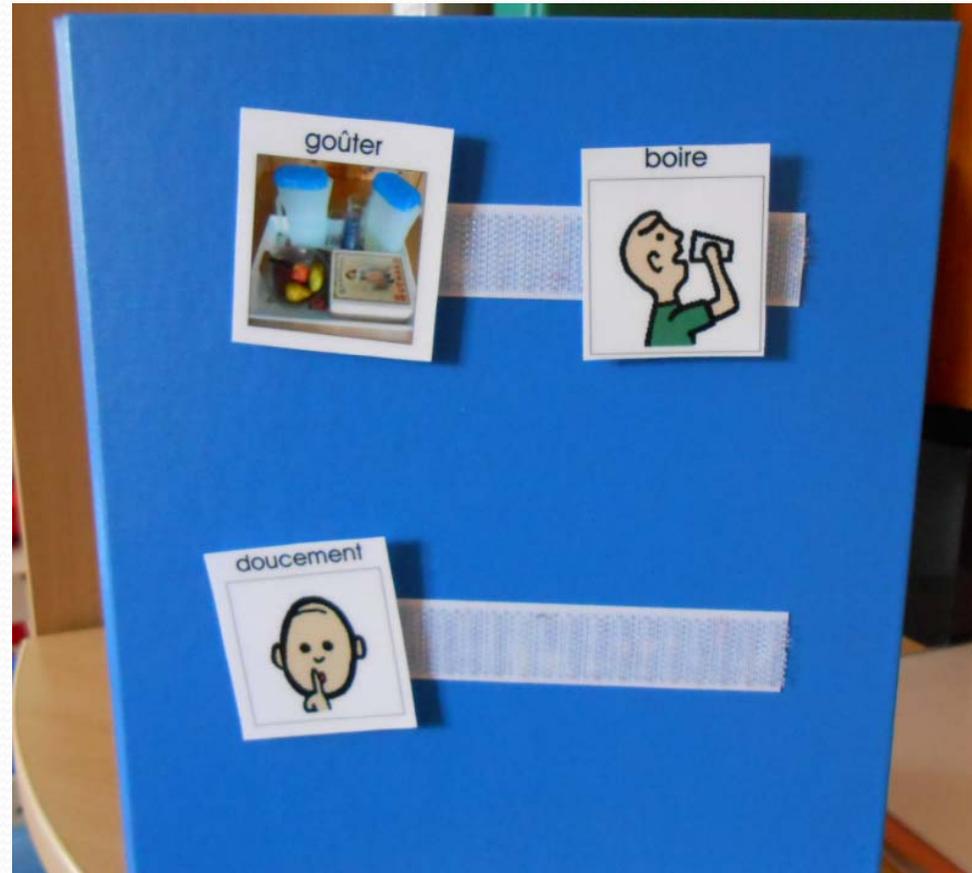
Objets signifiants



Repère temporel



Communication



Soutien visuel



A table!



Gilets de stimulation sensorielle avec poids







Collectif de psychomotricité



Motricité globale



La relaxation



Eveil musical



Je chante de ma plus belle voix



Suivez la cheffe...ou pas!



Et après « les Petits Bonheurs » ?

- Classe enfantine: éventuellement mesures pédagogique-thérapeutiques et/ou appuis
- Mesures renforcées (CPS): pédagogiques et/ou pédagogo-thérapeutiques
- Institution spécialisée: mesures à l'interne (classes à effectif réduit...)

Conclusion

- Lieu d'intervention précoce, d'intégration, de transition et un trait-d'union entre les différents partenaires



Merci de votre
attention

